En esta guía se presentan los lineamientos para la construcción de la metodología de investigación, cabe resaltar que su fundamento teórico se enmarca en la propuesta del autor Hernandez Sampieri (Hernandez Sampier, 2014) y algunos aspectos del Marco Lógico (Citar)

Es necesario definir los siguientes elementos Diseño Metodologico, Metodología de Investigación y Cronograma de trabajo.

1. **DISEÑO METODOLÓGICO**
2. Tipo de Investigación

A continuación se describen los tipos de investigación que se han definido según

* 1. ***Exploratoria:*** Cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedosos como: una enfermedad de recién aparición, un catástrofe, etc., estos estudios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental ni leído algún libro.
  2. ***Descriptiva:*** Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas.
  3. ***Correlacional:*** Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Pretende responder a preguntas como las siguientes:¿los niños que dedican cotidianamente más tiempo a ver la televisión tienen un vocabulario más amplio que los niños que ven diariamente menos televisión?; ¿los campesinos que adoptan más rápidamente una innovación poseen mayor inteligencia que los campesinos que la adoptan después.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene base para predecir, con mayor o menor exactitud. Pero también se llega dar que aparentemente dos variables estén relacionadas, pero que en realidad no sea así. Esto se conoce como Correlación Espuria, por ejemplo: supongamos que se presenta la siguiente tendencia, a mayor estatura, mayor inteligencia; estos resultado no tendrían sentido. No podríamos decir que la estatura se correlaciona con la inteligencia, aunque los resultados del estudio así lo indicaran.

* 1. ***Explicativa:*** Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

1. Unidad de Estudio

Determina en qué o en quién se va a investigar la variable o el evento de interés. Se refiere al contexto, al ser o entidad que posee la característica, evento, cualidad o variable que se desea estudiar.

1. Población/Muestra:

Se refiere al conjunto de seres que poseen las características que se van a estudiar. Cuando la muestra es muy grande, se selecciona una muestra que es un subconjunto de la población.

1. Tipo de Diseño
   1. ***Documental:*** Es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códices, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, metasíntesis). Esta acepción metodológica de los diseños documentales adopta un formato análogo con independencia de que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.
   2. ***Experimental:*** Este tipo de diseño aplica cuando los datos son recogidos directamente de la realidad
2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En un ejercicio de investigación se puedenutilizar diferentes tecnicas para la recolección de datos, en la tabla XX se presentan las diferentes opciones. Cabe resaltar que se podría combinar para

| Técnicas | Herramientas o Instrumentos |
| --- | --- |
| Observación | Lista de Chequeo |
| Guía de Observación |
| Anecdotas |
| Registro fotografico |
| Encuesta | Cuestionario |
| Test |
| Entrevista | Guía de Entrevista |
| Revisión Documental | Revisión Sistematica |
| Focus Group |  |

1. Recolección de Datos

Posterior a la definición de las técnicas de recolección de información, es necesario llevar a cabo las siguientes actividades

* 1. Selección o elaboración del instrumento de medición (deben presentarse en Anexo)
  2. Aplicación del Instrumento a las unidades de estudio
  3. Organización y agrupación de los datos obtenidos.

1. Análisis de Datos

Posterior a la etapa de recolección de información, es necesario llevar a cabo las siguientes actividades para el análisis de los datos:

* 1. Selección o elaboración del instrumento de medición (deben presentarse en Anexo)
  2. Aplicación del Instrumento a las unidades de estudio
  3. Organización y agrupación de los datos obtenidos.

1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se describe el procedimiento para desarrollar la metodología de investigación. En función del cumplimiento de los objetivos específicos se definen las actividades necesarias para el alcance del mismo. En la Tabla XXX se presenta la estructura propuesta para su desarrollo.

Cada actividad definida lleva asociados un conjunto de resultados que permiten medir el alcance del objetivo específico, los cuales deberán ser registrados en la columna de resultados.

| Objetivo Específico | Actividades | Resultados |
| --- | --- | --- |
| Objetivo Específico 1 | Actividad 1 para el alcance del objetivo 1 | Listar resultados asociados a la actividad 1 |
| ... | ... |
| Actividad n para el alcance del objetivo 1 | Listar resultados asociados a la actividad n |
| ... | ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| Objetivo Específico n | Actividad 1 para el alcance del objetivo n | Listar resultados asociados a la actividad 1 |
| ... | ... |
| Actividad n para el alcance del objetivo n | Listar resultados asociados a la actividad n |

1. CRONOGRAMA

En este apartado se describe el procedimiento para desarrollar el cronograma de trabajo que permitirá definir el alcande de los objetivos planteados en el proyecto. En la Tabla XXX se presenta la estructura propuesta para su desarrollo.

| CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |